INDIKATORER VID DYSLEXI

Namn: Datum:

Skola: Klass:

Vid diagnostisering av dyslexi måste **minst tre av de fem första huvud-indikatorerna** (punkt I) vara uppfyllda, samt **de två sista av de 7 huvud-indikatorerna**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Huvudindikatorer: | Allvarliga svårigheter  (<15) | Måttliga svårigheter  (15-30) | | Inga svårigheter  (>30) |
| Svårigheter med läsflyt (deltest 1) |  |  | |  |
| Svårigheter med ordidentifiering (deltest 3) |  |  | |  |
| Svårigheter med fonologisk läsning (deltest 4) |  |  | |  |
| Svårigheter med ortografisk läsning (deltest 5) |  |  | |  |
| Dålig stavningsförmåga (deltest 15/18) |  |  | |  |
| Normal hörförståelse1 (deltest 2) | JA | | NEJ | |
| Lässvårigheterna kvarstår, trots tidig, systematisk och individuellt anpassad läsinlärning 2 | JA | | NEJ | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Andra indikatorer - tilläggssvårigheter | Allvarliga svårigheter  (<15) | Måttliga svårigheter  (15-30) | | Inga svårigheter  (>30) |
| Dålig läsförståelse  (under percentil 15 på deltest 1) |  |  | |  |
| Svårigheter med grafem-fonemkoppling  (uppgiftsdel 3-5, deltest 7) |  |  | |  |
| Svårigheter med fonemsyntes  (uppgiftsdel 3-5, deltest 8) |  |  | |  |
| II. Fortsättning Andra indikatorer – tilläggsvårigheter | Allvarliga svårigheter  (<15) | Måttliga svårigheter  (15-30) | | Inga svårigheter  (>30) |
| Svårigheter med fonemanalys  (uppgiftsdel 3-5, deltest 9) |  |  | |  |
| Svårigheter med fonemisk medvetenhet  (uppgiftsdel 6-vuxna, deltest 6) |  |  | |  |
| Dåligt fonologiskt korttidsminne (uppgiftsdel 3-5, deltest 10, uppgiftsdel 6-vuxna, deltest 7) |  |  | |  |
| Svårigheter med att snabbt benämna välkända föremål och siffror (uppgiftsdel 3-5, deltest 14, uppgiftsdel 6-vuxna, deltest 10) |  |  | |  |
| Svårigheterna finns i familjen | JA | | NEJ | |
| Försenad språkutveckling | JA | | NEJ | |
| Svårigheter att uttala komplicerade ord | JA | | NEJ | |

NOTERA: I bedömningen måste man ta hänsyn till såväl percentil för korrekthet som percentil för tidsåtgång och effektivitetspercentilen. Om den testade hamnar i området Allvarliga svårigheter på någon av dessa tre ska resultatet bedömas som allvarliga svårigheter.

Är huvudindikatorerna för en dyslexidiagnos uppfyllda:……….

Ett stort antal ja-svar på Andra indikatorer kan bidra till att styrka antagandet om att den testade har dyslexi.

Slutsats:

Signatur, testledare

1Flera faktorer kan ha negativ inverkan på hörförståelsen, t.ex. ouppmärksamhet, hörselproblem m.m. Därför är det ibland riktigt att ställa en dyslexidiagnos även om hörförståelsen ligger under percentil 30. 2 Lässvårigheterna är bestående när eleven trots adekvat undervisning har betydande svårigheter efter årskurs 4. Vid diagnosticering i årskurs 3 och 4 måste man värdera effekten av insatta åtgärder innan man drar slutsatsen att det är dyslexi. Omtestning kan göras efter 12 veckors intensiv träning. Se handboken kap 24.1.